СКОЛКА

УТВЕРЖДЕНО
приказом ОАНО «Сколка»
от 09.10.2026 № 01.7-091026-2

Положение о внутренней системе оценки качества образования Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Сколка»

г. Москва,
территория инновационного центра
«Сколково»,
2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Сколка» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения России от 08.05.2026 № 316);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 19.05.2023 № 73365);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Минобрнауки России № 703, Министерства просвещения России № 687 от 23.09.2025).

– Правила осуществления образовательной деятельности частными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения на территории инновационного центра «Сколково» от 3 июня 2015 года;

– Порядки проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Сколка».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Сколка» (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;

внутренняя система оценки качества образования – целостная система реализуемых Школой, оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и локальных нормативных актов, обеспечивающая управление качеством образования;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП НОО, ООО, СОО - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

– формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;

– выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

–повышение качества образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

- прогнозирование развития образовательной системы в Школе.

2.2. Задачи ВСОКО:

–формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

–формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

–формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

–определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

–обеспечение доступности качественного образования;

–оценка уровня индивидуальных образовательных достижений;

–определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;

–создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими учениками за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

–выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик;

–выявление факторов, влияющих на качество образования;

–содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

–инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

–минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

–взаимного дополнения оценочных процедур;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

–рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

–оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

–соблюдения морально-этических и правовых норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. Основные функции ВСОКО:

–аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания;

–экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;

–информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

–обеспечение внешних пользователей информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3 Структура ВСОКО

3.1. Структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, Центр аналитики и прогнозирования, Центр сопровождения образовательного процесса, методические (кафедральные) объединения учителей (далее – МО).

3.2. Администрация Школы:

–формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение настоящего положения;

–принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Центр аналитики и прогнозирования:

–разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;

–обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

–организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

–организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

–обеспечивает предоставление информации о качестве образования;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

–готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в Школе.

3.4. Педагогический совет Школы:

–содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

–содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

–принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

–содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.5. Методические (кафедральные) объединения учителей:

–участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

–участвуют в целевом распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

–проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации и формируют предложения по их совершенствованию.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

– внутреннего мониторинга соответствия лицензионных условий осуществления образовательной деятельности;

– внутреннего мониторинга соответствия результатов требованиям государственной аккредитации образовательной деятельности;

– внутреннего мониторинга соответствия Правилами осуществления образовательной деятельности частными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения на территории инновационного центра «Сколково»;

– анализа результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР);

– системы внутреннего (внутришкольного) контроля;

– аттестации педагогических работников;

– периодического самообследования;

– мониторинга результатов образовательной деятельности и степени достижения разнообразных планируемых результатов освоения образовательных программ.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– текущий контроль успеваемости;

– промежуточная аттестация;

– государственная итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;

– данные электронного журнала;

– иное.

4.5. Объектами ВСОКО являются:

– качество образовательных результатов;

– качество организации и осуществления образовательной деятельности;

– качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6. Предметами ВСОКО являются:

4.6.1. Качество образовательных результатов:

–планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения ООП НОО, ООО, СОО. Их оценка проводится в различных формах (диагностические работы, промежуточная аттестация, портфолио, проектная деятельность и пр.);

–предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ГИА);

– метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– личностные результаты (включая показатели социализации). Их оценка проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности;

–индивидуальные достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах /ВСОШ, (работа с одаренными);

–удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных результатов;

–иное.

4.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

–основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС);

–реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

–качество учебных занятий и индивидуальной работы;

–подготовка к ГИА;

–профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих учеников;

–качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);

–удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;

–иное.

4.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

–материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для учащихся и работников и др.);

–информационно-образовательная среда;

–учебно-методические условия;

–кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);

–нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности;

– иное.

4.7. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО.

4.10. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов ВСОКО;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

4.11. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФГОС;

– корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

5. Применение результатов ВСОКО

5.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

5.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках (на сайте Школы) и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ОО.

5.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся:

5.3.1. результаты исследования состояния здоровья;

5.3.2. результаты мониторинга физического развития;

5.3.3. результаты мониторинга (стартовый, текущий, итоговый) образовательных достижений учащихся 1-11 классов;

5.3.4. результаты авторизированных социологических опросов;

5.3.5. результаты авторизированного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, процедуры аттестации.

5.4. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для ученика и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе; сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения и обработки.

5.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия кадровых и других управленческих решений, связанных с основной деятельностью.

Приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования ОАНО «Сколка»

План функционирования внутренней системы оценки качества образования

(План разрабатывается на каждый учебный год с указанием конкретных сроков исполнения и ФИО ответственных)

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
Качество образовательных результатов					
Планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения образовательной программы; предметные результаты обучения	Статистические данные: качество обучения, успеваемость; внутренняя диагностика – текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация; внешняя диагностика – всероссийские проверочные работы (при наличии)	Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; Анализ результатов всероссийских проверочных работ (при наличии); Соответствие (расхождение) внутренней оценки с полученными результатами внешней оценки (при её проведении)	Руководитель Центра аналитики и прогнозирования, руководители методических объединений (заведующие кафедрами)	ноябрь, февраль, июнь	Статистико-аналитические отчеты (справки)
Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования и внутренней оценки	Доля учащихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по результатам участия в всероссийских проверочных работах по предмету	Распределение результатов учащихся по внешней оценочной процедуре и внутренней оценке (промежуточная аттестация).	Руководитель Центра аналитики и прогнозирования, руководители методических объединений (заведующие кафедрами)	Июнь	Статистико-аналитическая справка

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов	Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов.	Результаты защиты индивидуальных проектов	Руководитель Департамента метапредметных компетенций, руководители индустрий	Май	Ведомости защиты
Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) освоения образовательных программ	Результаты государственной итоговой аттестации	Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации	Руководитель Центра аналитики и прогнозирования, заведующие кафедрами	Июнь	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии
	Численность/удельный вес выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично"	человек/%			
	Численность/удельный вес выпускников 9 кл., получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 кл.	человек/%			
	Количество / доля участников, получивших 100 баллов на едином государственном экзамене. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	Доля, % в разрезе учебных предметов			
	Численность/удельный вес выпускников 11 кл., получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 кл.	человек/%			
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля, %			

Индивидуальные достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество участников, призеров, победителей муниципального регионального заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, международного уровня	Человек в разрезе учебных предметов			
	Численность/удельный вес учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней				
Поступления выпускников	Доля выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования	%			
	Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	%			
Качество организации и осуществления образовательной деятельности					
основные образовательные программы общего образования	Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образовательных программ общего образования	Программы разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения.	Руководитель Департамента академических программ Зам. руководителя	июнь, август	Протокол педсовета, приказ директора.
Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов	Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям стандартов, выполнение учебных планов, раб. программ за учебный период.	Руководитель Департамента академических программ Зам. руководителя	ноябрь, февраль, июнь	Аналитическая справка

Подготовка к государственной итоговой аттестации	Анализ качества процесса подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе	Образовательные дефициты учащихся группы риска, выявленные по результатам собеседования.	Руководители методических объединений		Аналитическая справка.
Профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих учеников	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Доля слабоуспевающих и неуспевающих учеников, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля учащихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.	Руководители методических объединений	Сентябрь-май	Адресные образовательные программы по работе с учащихся с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
Материально-технические условия		Соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Руководитель, заместитель руководителя		Аналитическая справка
Информационно-образовательная среда	Мониторинг качества использования цифровых образовательных ресурсов, коммуникационных каналов. Соответствие используемого оборудования целевому назначению. Организация работы сайта.	Доля оборудования, используемого педагогом при проведении уроков. Системность и качество использования педагогами информационно-коммуникативных технологий в обучении.	Руководитель Департамента академических программ Заместители руководителя, руководители методических объединений	Сентябрь, январь, май	Аналитическая справка.

Учебно-методические условия	Обеспечение учебниками, учебными пособиями каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть образовательной программы и в части программы, формируемую участниками образовательных отношений.	%			
Кадровые условия	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года				
	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: высшая первая				
	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных проектах и ассоциациях (сообществах)				
	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства				

	(региональный, федеральный уровни).				
	Трансляция педагогического опыта (муниципальный, региональный, федеральный уровни)				