

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ КРИТЕРИЕВ И МАРКЕРОВ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 1-5 КЛАСС

Психологическая часть диагностической работы включает в себя оценку поведения ребенка, которая является значимой для успешного обучения и взаимодействия в различных учебных и жизненных ситуациях.

Оценка проводится в течение всего времени, отведенного на диагностику, как в индивидуальных, так и в групповых форматах работы.

Критерии психологической части:

Самостоятельность:

- оценивается способность ребенка эмоционально настроиться и справиться с заданиями в группе детей без большого объема индивидуальной помощи;
- способность преодолевать затруднения, стараться, быть внимательным, сосредоточенным;
- способность выполнять задание до конца;
- способность разрешать проблемные и коммуникативные ситуации;
- в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому с понятным запросом.

Познавательный интерес:

- оценивается заинтересованность и активность участия ребенка в предложенных видах деятельности (индивидуальные учебные задания, групповая беседа, коммуникация со сверстниками, динамические паузы);
- способность настроить себя на выполнение задания, даже монотонного или субъективно непривлекательного;
- способность поставить цель, действовать поэтапно и достичь результата при выполнении задания;
- способность выполнять задания с акцентом на творчестве и самовыражение в рамках предложенной темы.

Соблюдение социальных правил и норм поведения:

- оценивается знание ребенком правил поведения в общественных местах, а также учебного поведения в классе;
- оцениваются возможности ребенка соблюдать общепринятые правила и нормы поведения (например, не провоцировать конфликты, не отвлекать окружающих и не мешать им);
- оцениваются возможности саморегуляции ребенка в соответствии с возрастными нормативами.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:

- оценивается возможность ребенка свободно взаимодействовать со сверстниками, обсуждать разные темы и договариваться, выполнять задания по очереди;
- оценивается возможность ребенка доброжелательно взаимодействовать с взрослыми, устанавливать полноценный контакт, обращаться с просьбой и задавать вопросы.